

1

**Рассмотрено и принято**  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.



**Утверждено:**  
\_\_\_\_\_  
директор МБОУ «Гимназия №5  
ЗМР/РТ»  
приказ № 218 от 31.08.2023

**ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМ СОО, ООУ, СОО**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия**  
**№5 Зеленодольского муниципального района РТ»**

Введен в действие приказом № 218- од от «31 » августа 2023г.

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП СОО, ООО, СОО  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия  
№5 Зеленодольского муниципального района РТ»

Обсужден на заседании педагогического совета гимназии  
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.  
Введен в действие приказом № 218- од от «31 » августа 2023г.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМ ОО, ОО, СОО**

Система условий реализации ФОРМ ОО, созданная в МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» (далее – Гимназия) соответствует требованиям и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения ФОРМ ОО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ФОРМ ОО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве

волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **Описание кадровых условий реализации ФОП НОО, ООО, СОО**

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования

Для реализации программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования. Укомплектованность МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ», участвующих в реализации программы начального, основного, среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и

частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Приказ
1	Абзалина Лилия Рафисовна	Учитель технологии		
2	Абулханова Эльза Макфиевна	Учитель музыки	высшая	27.12.2018 № 1984/18
3	Алиева Диана Радиковна	Педагог-психолог		
4	Амелина Эльвира Ринатовна	Учитель нач.классов		
5	Багавиева Резеда Шамилевна	Учитель рус. языка и литературы	высшая	28.12.2020 № под-1416/20
6	Бикмуллина Рамила Гарифулловна	Учитель нач.классов	высшая	27.12.2019 под- 1930/19
7	Бикчантаева Гульфия Рашитовна	Учитель нач. классов	высшая	27.12.2019 № под-1930/19
8	Газизова Минзиля Муллахматовна	Учитель рус. яз. и литер-ты	высшая	28.12.2020 № под-1416/20
9	Газизова Светлана Мирхасовна	Учитель истории, обществознания, экономики		
10	Гайнутдинова Рима Абдулловна	Учитель тат. яз. и литер-ты	высшая	28.12.2021 № под-1788/21
11	Гайнуллина Илюза Ильясовна	Учитель нач.классов		
12	Гайнуллина Талия Асадулловна	Учитель математики	высшая	27.12.2018 № 1984/18
13	Галиуллина Фарида Равилевна	Учитель нач.классов	высшая	27.12.2018 № 1984/18

14	Гатауллина Айгуль Анасовна	Учитель тат.яз. и литер.	первая	28.12.2021 № под-1788/21
15	Гатауллин Радик Равилевич	Зам.директора УР, учитель тат.яз и литер		
16	Гильмутдинова Г.Ф.	педагог-библиотекарь		
17	Данчина Эльмира Ирековна	Учитель рус. языка литературы		
18	Залилова Рамиля Шафиковна	Учитель англ. языка	Высшая	28.12.2020 № под-1416/20
19	Зарипова Рамаз Ибрагимовна	Учитель рус.языка и литературы	Высшая	27.12.2018 № 1984/18
20	Зиганшина Джа Хазиахметовна	Учитель нач.классов	Высшая	27.12.2019 под-1930/19
21	Зубарева Гузель Ядкарловна	Учитель химии биологии	Высшая	27.12.2018 № 1984/18
22	Исанбаева Альбертовна Али на	Учитель математики, физики, информатики	первая	23.12.2016 № под-2430/16
23	Измагилова Мухаметфатыховна Фан уза	Учитель географии	Первая	28.12.2021 № под-1788/21
24	Литвинова Сергеевна Светлана	Социальный педагог		
25	Мукминова Исмагиловна Лейсан	ПДО	Первая	28.12.2021 № под-1788/21
26	Назипова Танзила Марсовна	Учитель татарского языка и литературы	Высшая	28.12.2021 № под-1788/21
27	Николаева Лейла Камилевна	Учитель англ. языка	Первая	27.12.2018 № 1984/18
28	Нуриева Гюзелия Наилевна	Директор гимназии, учитель		
29	Рахимов Ильдус Юсупович	Учитель физкультуры	высшая	27.12.2018 № 1984/18

30	Садыкова Гульнара Марселевна	Учитель нач.классов	высшая	28.12.2020 № под-1416/20
31	Салаватова Люция Ленаровна	Учитель информатики и физики	Первая	28.12.2021 № под-1788/21
32	Салахова Зульфира Урняковна	Учитель тат.языка и литературы	высшая	29.12.2022 № под-2324/22
33	Султанова Айгуль Анваровна	Учитель информатики	первая	28.12.2021 № под-1788/21
34	Султанова Нейля Сулеймановна	Учитель математики	первая	27.12.2018 № 1984/18
35	Тимуршина Роза Гумаровна	Учитель англ.языка	первая	27.12.2019 под- 1930/19
36	Тухбатуллина Альби Фагимовна	Учитель ИЗО и технологии	первая	29.12.2022 № под-2324/22
37	Хайрутдинова Эльви Рифкатовна	Учитель	первая	28.12.2020 № под-1416/20
38	Хакимова Гульшат Идвардовна	Учитель нач. классов	первая	28.12.2021 № под-1788/21
39	Халитов Марат Дамирович	Учитель физкультуры	высшая	28.12.2020 № под-1416/20
40	Хисамова Зульфия Мирзаевна	Концертмейстер	первая	28.12.2021 № под-1788/21
41	Шагиахметова Алсу Рамисовна	Учитель нач.классов	высшая	27.12.2018 №1984/18
42	Чупакова Руфия Рафисовна	Учитель нач.классов	первая	29.12.2022 № под-2324/22
43	Серазеев Булат Маратович	препод.-орган. ОБЖ		
44	Сиразиева Гузель Зуфаровна	воспитатель ГПД		
45	Миннуллин Марсель Равилович	учитель физкультуры		



46	Короткова Диляра Разилевна	учитель истории обществознания		
47	Шамсиева Махмутовна Розалия	Учитель математики	первая	28.12.2021 № под-1788/21
48	Яманова Николаевна Евгения	Учитель русского языка и литературы	высшая	28.12.2020 № под-1416/20

Кроме того, МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательной программы.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала «Гимназия №5 ЗМР РТ» является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников «Гимназия №5 ЗМР РТ», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования: —обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; —освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; —овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального, основного, среднего общего образования. Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального, основного, среднего общего образования. Актуальные вопросы реализации программы начального, основного, среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и республиканском уровнях. Педагогическими работниками МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» системно разрабатываются методические темы, отражающие их

непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, оформляется в виде аналитической справки за текущий учебный год.

## **2. Описание психолого-педагогических условий реализации ФОП НОО, ООО, СОО**

Психолого-педагогические условия, созданные в Гимназии, обеспечивают исполнение требований ФОП НОО, ООО, СОО в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы ФОП НОО, ООО, СОО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел);
- социальным педагогом (1 чел).
- Педагогом дополнительного образования (1 чел)
- -Советником директора (1 чел)

В процессе реализации ФОП НОО, ООО, СОО Гимназией обеспечивается психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; — дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

В процессе реализации ФОРМ ООО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - обучающихся с ОВЗ;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Гимназии, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется дифференцировано, на уровне Гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ФОРМ НОО, ООО, СОО в Гимназии, используются такие формы психолого- педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
  - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
  - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Традиционные для школьного психолога, реализуемые в Гимназии,:

- диагностика адаптации в 5-х классах;
- определение уровня самооценки в 8-9-х классах;
- выявление личностных особенностей в 5,8,9,10,11 классах;
- выявление профессиональных склонностей и способностей с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

По запросам администрации Гимназии, классных руководителей проводится работа по изучению и коррекции особенностей класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости творческий потенциал класса); снятия стрессов и тревожности; индивидуальных особенностей детей. Кроме того, психологи работают со сложившейся конкретной ситуацией, с которой сталкиваются учащиеся, педагоги, родители (законные представители), проводят индивидуальную диагностику с последующим

консультированием.

В рамках службы сопровождения работает социальный педагог. Основными направлениями работы являются диагностические мероприятия - составление социального портрета Гимназии, (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи. Профилактические мероприятия - совместная работа с ОПДН, КДН с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике; проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей. В Гимназии, работает Совет по профилактике правонарушений (заседания проходят не реже 1 раза в триместр/полугодие). Социальная опека и защита прав учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. В целях улучшения взаимодействия семьи и Гимназии, координации действий между субъектами воспитательного процесса в Гимназии, создана комиссия по урегулированию споров участников образовательных отношений.

Психолог и социальный педагог регулярно выступают на родительских собраниях в рамках консультативно-просветительской работы с вопросами организации труда, охраны здоровья, формирования здорового образа жизни. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально - психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в Гимназии. Сопровождение образовательного выбора учащихся и образовательного процесса в целом осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- гуманистической ориентации образовательного процесса на ценности детской–культуры;
- адресности оказания поддержки учащимся при возникновении проблем и трудностей в обучении;
- сотрудничества в оказании поддержки учащимся с семьей (попечителями,–опекунами);
- конфиденциальности оказанной учащимся помощи.
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержкаи сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной

среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

### **Финансово-экономические условия реализации ФОП НОО, ООО, СОО**

Финансовое обеспечение реализации ФОП НОО, ООО, СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Гимназии.

Актуальная информация по текущему периоду располагается на официальном сайте Гимназии - [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/gym5](https://edu.tatar.ru/z_dol/gym5).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) Гимназией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ФОПНОО, ООО, СОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности ФОП НОО, ООО, СОО с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

При разработке программы Гимназии в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации ФООП НОО, ООО, СОО для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Гимназии на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Гимназии осуществляется в пределах объема средств Гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии).

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Гимназии. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах ([https://edu.tatar.ru/z\\_dol/gym5.](https://edu.tatar.ru/z_dol/gym5)) определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ФООП НОО, ООО, СОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Гимназии (выборного органа первичной профсоюзной организации).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ФООП НОО, ООО, СОО соответствует нормативным затратам, определяемые действующим законодательством. Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ФООП НОО, ООО, СОО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.



### Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

№ п/п	Название оборудования	Количество
1.	Компьютер	100
2.	Многофункциональное устройство	6
3.	Интерактивная панель	4
4.	Потолочное крепление для проектора	26
5.	Документ-камера	2
6.	Акустические колонки	4
7.	Гарнитура компактная	17
8.	Мышь	100

Материально-техническая оснащенность гимназии позволяет педагогам проводить образовательный процесс на высоком уровне, используя современные средства информатизации и прикладные программные средства.

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	количество кабинетов	Перечень и количество основного специализированного и лабораторного оборудования
1	Русский язык Литература	3	Комплект таблиц по предмету, электронные пособия, проектор, экран
2	Татарский язык и литература	3	интерактивная доска, проектор, экран
3	Математика	2	проектор, экран
4	Иностранный язык	3	проектор, экран
5	Информатика и ИКТ ,физика	2	ПК-31 шт., колонки-4 шт., эл. пособия, принтеры -2 шт, сканеры – 2 шт., проектор, документкамера.

6	История обществознание,	1	Плоскостные пособия - карты, таблицы по предмету, эл. пособия, проектор, атласы
7	Химия, биология, география	2	Эл. пособия, плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету, карты, демонстрационные приборы, Мини-лаборатории, электронные микроскопы,
8	Кабинет начальных классов	11	Ноутбук-1 шт, МФУ, мультимедийная установка, экран, плоскостные пособия - карты, таблицы по предмету, эл. пособия, интерактивная доска, микроскоп, документкамера, система голосования
9	кабинет музыки	1	проектор, экран
10	изо	1	проектор, экран
11	мастерская, домоводство	2	станки, швейные машины, лазерный станок, 3д – принтер, интерактивная доска, 16 ноутбуков, электрическая плита, верстак ученический-7 шт, токарный станок, дрель, фрезерно-греверовальный станок, электролобзик, электропила, прибор для выжигания.
12	Спортивный зал	1	Спортивное оборудование , тренажер
13	Библиотека	1	книжный фонд, проектор, экран, медиацентр
14	Актный зал	1	музыкальная аппаратура, микшер, колонки, напольная стойка, электрическая пианино, умная колонка, интерактивная панель
15	Зал хореографии		пианино, магнитофон, колонки, коврики, умная колонка
16	Кабинеты допобразования	3	пианино
17	музеи	4	

### IT-инфраструктура

В гимназии имеется комплекс информационно-образовательных ресурсов, технологических

средств информационных и коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку, мониторинг и фиксацию результатов образовательного процесса.

Сведения об обеспечении возможности обучающимся доступа к информационным ресурсам сети Интернет

### **Условия для занятий физической культурой и спортом**

Для занятий физической культурой в образовательной организации имеются следующие условия:

- спортивный зал.
- Тренажерный зал
- Спортплощадка

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В настоящее время дополнительное образование детей в его новом качественном состоянии по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки общества и государства как образование, ограниченно сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования Российской Федерации, Федеральной программе развития образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития мобильной, конкурентоспособной личности, адаптированной к современным экономическим условиям.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены основные задачи дополнительного образования детей:

-дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

-дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

-дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать

возрастные и индивидуальные особенности детей.

Как правопреемник системы внешкольного воспитания дополнительное образование сохраняет ориентацию на создание условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. Свобода выбора форм образования здесь дополняется свободой принятия решения, самостоятельностью и самоосуществлением в индивидуальной деятельности. Дополнительное образование не только предоставляет возможность детям выбрать дело всей своей жизни, но и помогает профессионально овладеть им.

Для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ гимназия имеет: спортивный зал, тренажерный зал, спортплощадку,

- библиотеку, учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

Учебно-методические ресурсы представлены:

-дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами дополнительного образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности;

-периодической литературой (журналы, газеты)

-методическим обеспечением рабочих программ (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

- сценариями досуговых мероприятий.

В системе дополнительного образования работают 14 педагогов.

Дополнительное образование осуществляется на основе годового плана и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором гимназии.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется в начале учебного года с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков. Расписание утверждается директором. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять

направление обучения.

Продолжительность занятий педагогов – 45 минут, 10 минутный перерыв для отдыха.

Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 1 час. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам не менее 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

## **Организация охраны здоровья, питания и медицинского обслуживания**

Условия охраны здоровья учащихся регламентированы следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся.

Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин «Физическая культура», «Окружающий мир», «Биология», «ОБЖ».

Требования к соответствию инфраструктуры условиям здоровьесбережения учащихся реализуется следующим образом: состояние и содержание территории, зданий и помещений школы соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности.

1. В гимназии имеются условия для обеспечения учащихся горячим питанием:

- столовая на 150 посадочных мест;
- учащиеся полностью обеспечены горячим питанием.

Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

Соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане, расписании занятий. Соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка.

В своей профессиональной деятельности педагоги гимназии учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил:

для учащихся проводятся физминутки на уроках, для учащихся уровня начального основного образования организуется динамическая перемена.

Уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательной организации реализуются следующим образом: на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная нагрузка для учащихся.

На базе гимназии организуются спортивные праздники: «День здоровья», «Веселые эстафеты», «Ажаган», «Науруз», «ГТО», «Футбольный турнир», «Статен в строю, силен в бою», «Марш Победы», «Юнармия», «Орлята». «Движения первых» Школьные команды принимают участие в районных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, настольному теннису, лыжам.

На уроках проводятся динамические паузы для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора. Для учащихся уровня начального основного образования организуется динамическая перемена.

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ учащимися выполняются следующим образом:

В рамках воспитательной работы проводятся классные часы, акции, конкурсы рисунков по теме «Я выбираю здоровый образ жизни». Проводятся беседы с родителями по профилактике употребления ПАВ.

Учащиеся, педагоги и родители принимают участие в областных мероприятиях (акции, недели) по профилактике употребления ПАВ.

Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся реализуются следующим образом:

В эпидемиологический период в учебных кабинетах проводится дезинфекция.

Горячее питание организовано в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. Охват учащихся школы горячим питанием составляет 100 %.

### **Контроль за состоянием системы условий**

С целью эффективного управления процессом реализации ФОП НОО, ООО, СОО в Гимназии проводится мониторинг контроля за состоянием системы условий реализации ФОП ООО. Оценке подлежат:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- финансовые условия;
- материально-технические условия;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;
- условия (ресурсы) Гимназии.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Гимназии.